

IL COLLAUDO DEL VOLUME AUTISMO: ALCUNI DATI

Il volume AUTISMO (di ANGSA E.R e della Fondazione onlus Augusta Pini) è stato pubblicato nel settembre 2006.

Nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2006 è stato *collaudato* su un campione di 238 *operatori*: docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori, genitori e altro.

Il *collaudo* è stato eseguito proponendo un questionario cartaceo, che gli operatori dovevano riconsegnare *un mese dopo* aver ricevuto il volume AUTISMO

Qui di seguito alcuni risultati del *collaudo*



Questionario - parte 1° (per tutti)

Chi compila il questionario è un/una dipendente/collaboratore della:

scuola ente locale AUSL cooperativa altro

domande	per nulla	poco	abbast anza	molto	moltiss imo
Le informazioni che si vogliono dare nelle prime 55 pagine, appaiono chiare ed esaurienti?					
Il linguaggio di queste pagine le sembra comprensibile e le immagini funzionali al testo?					
Ha gradito gli inserti in cui si riportano brani tratti da libri scritti da genitori?					
Le sembrano chiare le introduzioni ai diversi Assi?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 1 (affettivo relazionale)?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 2 (autonomia)?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro degli Assi 3 e 4 (comunicazionale e linguistico)?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 5 (sensoriale e percettivo)?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 6 (motorio prassico)?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 7 (neuropsicologico)?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 8 (cognitivo)?					
Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 9 (apprendimento curricolare)?					
Nel complesso il libro le sembra utile per aiutare gli insegnanti che operano con un soggetto autistico?					

**Per eventuali chiarimenti e spiegazioni si possono contattare: Arpinati Anna Maria (a.arpinati@tin.it) ,
Mariani Cerati Daniela (marianicerati@yahoo.it), Nerieri Piero (piero18@gmail.com)**

Questionario - parte 2°

(solo per chi ha un soggetto autistico attualmente in carico)

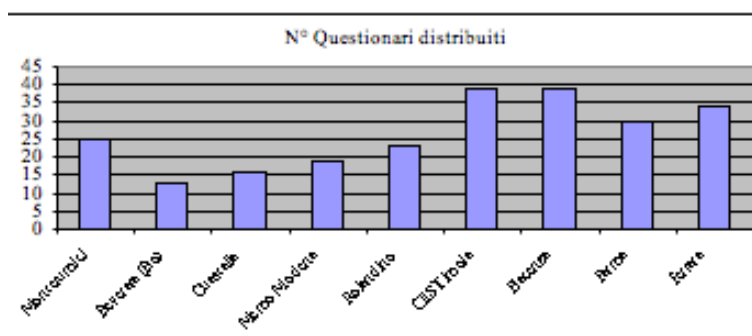
- 0) Il compilatore del questionario ha compiti di:
sostegno assistenza insegnamento curricolare
- 2) Ore settimanali di lavoro dedicate al soggetto autistico dal compilatore del questionario
da 1 a 5 da 6 a 10 da 11 a 15 da 16 a 20 più di 20
- 1) Diagnosi del soggetto autistico (vedere scheda dell'AUSL)
F84 F84.0 F84.1 F84.2 F84.3
F84.4 F84.5 F84.8 F84.9
- 2) Età del soggetto autistico:
- 3) Classe frequentata dal soggetto autistico:
infanzia (1) (2)
primaria (1) (2) (3) (4) (5)
sec. 1° grado (1) (2) (3)
sec. 2° grado (1) (2) (3) (4) (5)
- 4) Livello di gravità della disabilità del soggetto autistico:
- | | |
|--|--|
| a) area affettivo relazionale | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| b) area delle autonomie | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| c) area della comunicazione e linguistica | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| d) area sensoriale e percettiva | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| e) area motoria e prassica | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| f) area neuropsicologica (attenzione, memoria) | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| g) area cognitiva | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |

Per eventuali chiarimenti e spiegazioni si possono contattare: Arpinati Anna Maria (a.arpinati@tin.it) ,
Mariani Cerati Daniela (marianicerati@yahoo.it), Nerieri Piero ((piero18@gmail.com)

Questionari distribuiti e compilati

n. Questionari distribuiti:	238	
n. Questionari compilati (almeno in parte) e restituiti:	185	78%
n. Questionari non restituiti:	53	22%

Gruppi	N° Questionari distribuiti	N° Questionari non compilati	N° Questionari compilati	Percentuali Non compilati (%)	Percentuali Compilati (%)
Monterumici	25	1	24	4	96
Beverara (Bo)	13	4	9	31	69
Guastalla	16	1	15	6	94
Memo Modena	19	2	17	11	89
Rolandino	23	4	19	17	83
CIIST Imola	39	10	29	26	74
Piacenza	39	15	24	38	62
Parma	30	4	26	13	87
Ferrara	34	12	22	35	65
Tot	238	53	185	22	78

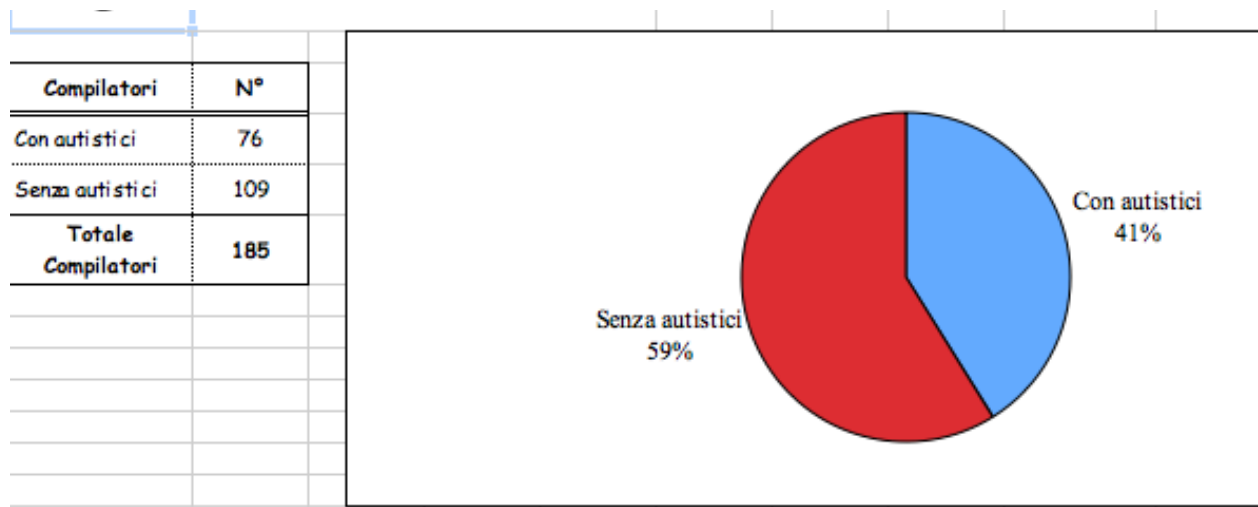


Partecipazione

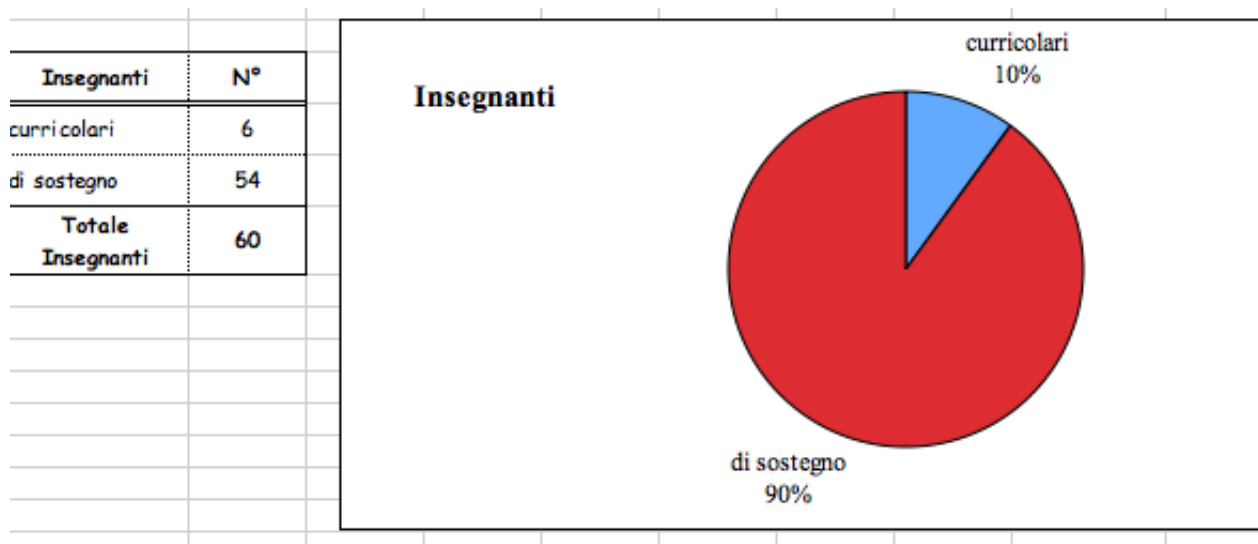
Minima a Beverara: 13 persone.

Massima a Imola e Piacenza: 39 persone, il triplo che a Beverara.

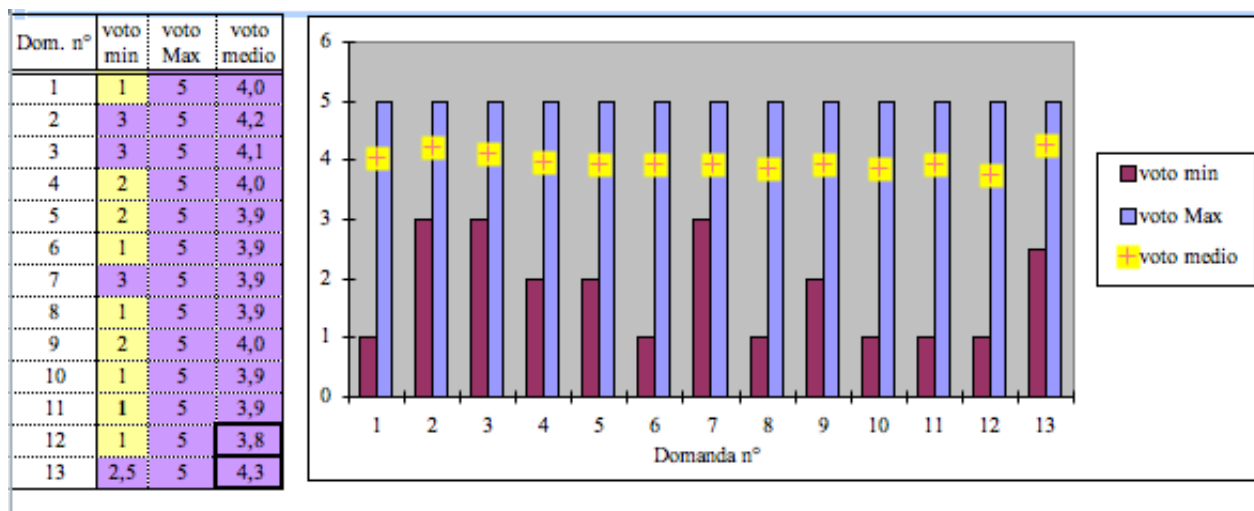
Docenti che hanno attualmente in carico ragazzi con autismo



Docenti curricolari e docenti di sostegno



Le risposte alle domande della parte 1° del questionario
 (i "voti" andavano da un minimo di 1 ad un massimo di 5. Abbiamo riportato il punteggio medio di 4,3)



Alcuni commenti "liberi" (parte 3° del questionario)

21. Con un linguaggio semplice, ma competente e preciso, questo volume fornisce in maniera efficace importanti informazioni di base sull'autismo, ma nel contempo attraverso gradevoli immagini e vignette insegna con concretezza e precisione metodi e tecniche educative assai utili ad un buon intervento psicoeducativo sull'autismo. Dunque l'apprezzata novità sta nel fatto che non è solo un libro che informa, ma anche un utile manuale di lavoro quotidiano che aiuta a riflettere, studiare, sperimentare, e ... a non sbagliare

25. Grazie per aver elaborato un manuale che:

- offre stimoli di riflessione sul/sui percorsi educativi
- permette di acquisire maggiore conoscenza del "mondo autistico"
- guida alla scoperta degli elementi essenziali che compongono la struttura del percorso formativo
- esemplifica, in modo chiaro e vario, stimoli e strategie mirate
- responsabilizza l'educatore al suo ruolo di "spola" che con "l'ordito" delle conoscenze e la "trama" delle relazioni umane, tesse il tessuto connettivo che accoglie e contiene il soggetto autistico nei suoi diversi luoghi di vita
- conforta e rassicura sulla possibilità, anche se non immediata, di ottenere quantità/qualità di risultati positivi.

26. Personalmente ritengo che il volume "Autismo" sia molto ben strutturato in quanto dà sia informazioni teoriche riguardo tale disabilità, sia suggerimenti pratici su come impostare le attività a scuola con persone autistiche.

Il volume è specifico per l'autismo, ma alcune proposte possono essere rivolte anche ad alunni affetti da altri deficit.

Alcune schede di lavoro dell'asse 2 (Autonomia); 3-4 (Comunicazionale linguistico) e 6 (Motorio prassico) mi hanno dato preziosi spunti per attuare esercizi con la mia bambina down.

32. Trovo il libro molto utile come primo spunto per approfondire e indirizzare sulla tematica in questione.

Sono utili i suggerimenti delle schede di lavoro, che sarebbero più utili poste in maniera più operativa, ovvero riprodotte in modo da essere staccate o fotocopiabili, rendendole più funzionali.

34. Il testo risulta chiaro sia nella sua organizzazione che nella terminologia.

Si configura un po' come un manuale pratico, concreto, estremamente operativo. Contrariamente a molti testi si caratterizza proprio per la sua fruibilità, per il suo entrare nei problemi, per dare soluzioni, idee, spunti, suggerimenti operativi immediati. Risulta essenziale, schematico e per questo facilmente comprensibile ed utilizzabile.

Forse mi sarebbe piaciuto, per mie caratteristiche personali, uno sviluppo un po' più ampio e discorsivo di ogni capitoletto delle prime 60 pagine; ma certo i problemi risultano ben inquadrati e chiari. Grazie.

43. E' il primo libro che trovo utile e "utilizzabile" dagli insegnanti.

Molto concreto, chiaro e di facile/immediato utilizzo.

Pensando alle attività dei diversi assi, mi sembra che alcune siano accessibili a tutti i bambini (assi 1 e 6), mentre le altre riservate a bambini autistici con Q.I. alto (in particolare assi 5 e 7).

Penso che per un docente che si trova alla sua prima esperienza con un bambino con disturbi dello spettro autistico il libro sia un ottimo strumento.

65. Scrivere un secondo volume altrettanto interessante. Si potrebbero costruire riferimenti di collegamento fra la suddivisione per assi e per aree (come viene indicato nella valutazione funzionale). Ciò faciliterebbe il lavoro delle insegnanti e l'integrazione fra proposta didattica e profilo diagnostico.

66. Complimenti per il testo e grazie per averci coinvolti e interpellati.

Sulla base della mia esperienza, esprimo una unica considerazione rispetto all'area affettivo relazionale. Penso che nel progetto di vita del bambino autistico sia fondamentale dare molta importanza ai "cambiamenti" che possono aversi rispetto alla normale routine scolastica (es: assenza dell'insegnante di riferimento, uscita didattica, presenza di un esperto in classe...). Queste "novità" dovrebbero, se possibile, essere comunicate con disegni o con le parole al bambino in anticipo. Noi abbiamo ideato il "Quadernone dei cambiamenti"; questo strumento ci ha aiutato a prevenire i suoi comportamenti problema e a colmare in parte il suo bisogno di prevedibilità e certezze.

78. Ho trovato il libro molto utile, affronta in modo chiaro le proposte e le schede di lavoro dei vari assi.

Dà vari suggerimenti per l'approccio psicoeducativo, per la stesura del PEI.

Apprezzabili, per la comprensione del problema, le testimonianze riportate dalle famiglie e dalle scuole.

Avrei gradito che le immagini del testo, schede e carte PECS fossero riportate in una sezione del libro in bianco e nero in modo che fossero facilmente fruibili.

94. L'unico suggerimento che eventualmente mi sentirei di dare, è quello di divulgare altre proposte e schede di lavoro, perché in commercio ciò che si può reperire per trattare questo disturbo è veramente scarso. Chi opera con soggetti autistici, oltre ad avere una conoscenza di tale disturbo, ha bisogno di avere a disposizione tanto materiale per fare proposte specifiche e adeguate .

96. Ho avuto l'occasione di partecipare al vostro incontro che ho molto apprezzato per l'assistenza che fornite agli operatori del settore.

Le schede che avete inserito nel testo sono molto interessanti perché offrono finalmente materiale operativo.

Penso sarebbe necessario incrementare la formazione dei docenti che operano in questo delicato campo. Potete farvi promotori di iniziative di questo genere?

102. Il libro è chiaro, non cade in tecnicismi comprensibili solo agli addetti ai lavori, contiene molti suggerimenti utili.

104. Divulgare il più possibile strumenti di questo genere presso le scuole e gli insegnanti di sostegno e non.