

Analisi del comportamento Applicata (ABA) e Autismo

Intervento educativo comportamentale applicato al contesto scolastico per una ragazza adolescente:

L'esperienza di Sara

Convegno "Autismo: educazione a scuola e nel tempo libero"
Angsa Bologna 19 Maggio 2018

Monica Mercatelli
Psicologa
Analista del Comportamento, BCBA

Daniela DelGaudio
Insegnante di sostegno

Valentina Polizzotto
Educatrice Professionale

Sara

Diagnosi: disabilità intellettivo di grado medio e disturbo pervasivo dello sviluppo

Difficoltà principali riportate dalla famiglia:

- assenza di un sistema di comunicazione efficace
- frequenti comportamenti problema in particolare autolesivi
- Importanti difficoltà nell'area del ricettivo

Inizio dell'intervento scolastico basato sull'analisi del comportamento a 15 anni (Febbraio 2015), ultimo anno della scuola secondaria di primo grado



Profilo di Sara alla valutazione Area verbale

Richiesta: presenti 6 richieste con segno (alcune di queste generiche). Per i target di cui non ha il segno tende a prendere lo stimolo dalle mani dell'adulto o a mettere in atto i precursori del cp.

Ricettivo: Sara esegue alcune istruzioni in contesto. Non seleziona correttamente i rinforzatori o gli oggetti di uso comune

Tact: non presente

Ecoico: non è presente la ripetizione di suoni o sillabe

Profilo di Sara alla valutazione Area non verbale e autonomie

Buone abilità nelle seguenti aree:

- imitazione
- visuo-percettiva

Attività indipendenti: Sara riesce ad eseguire alcuni compiti in autonomia completandone uno alla volta

Autonomie personali e domestiche: presenti alcune delle autonomie di base

Profilo di Sara alla valutazione Area Accademica

Ritaglio e Collage: riesce a svolgere attività di base guidata dall'adulto

Coloritura: i pennarelli non vengono utilizzati correttamente

Pregrafismo: riesce a tracciare una linea verticale seguendo il tratteggio

Schede: riesce a eseguire alcune semplici schede di collegamento

Comportamenti problema

FORMA: urlare e mordersi la mano o il polso (Sara ha sempre una ferita aperta sulla mano), battere la mano sul tavolo

PRECURSORI: mordersi il labbro

FUNZIONE: multipla

(richiesta e consegna di tangibile, evitamento di un compito complesso, controllo dei materiali e degli oggetti, ripristinare una situazione nota quale una routine conosciuta o la posizione di un oggetto, attesa, NO, stati di malessere fisico)

FREQUENZA: giornaliera a casa o a scuola

TALI COMPORTAMENTI IMPEDISCONO A SARA DI ACCEDERE A SITUAZIONI DI INSEGNAMENTO IN GRUPPO (CLASSE, LABORATORI, GITE) E LIMITANO FORTEMENTE L'INSEGNAMENTO DI NUOVE ABILITA'

Obiettivi prioritari Riduzione dei comportamenti problema attraverso:

- **IMPLEMENTAZIONE DI UN SISTEMA DI COMUNICAZIONE EFFICACE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO DEI SEGNI**
- Suggerimento della richiesta o guida delle risposte al presentarsi del precursore del comportamento problema
- Utilizzo del rinforzo per il lavoro strutturato
- Presentazione di attività facili alternate a compiti più complessi
- Prompt sulle risposte in acquisizione entro 2 secondi

Riduzione dei comportamenti problema attraverso:

Accettare semplici variazioni guidate (posizioni degli oggetti, routine, compiti). Comunicare eventuali richieste specifiche attraverso l'indicazione

Programmazione specifica e diversificata per le giornate nelle quali è presente un malessere fisico

Viene applicata una strategia di emergenza quando il comportamento problema si manifesta

Viene redatto un documento nel quale sono spiegati i punti salienti relativi alla gestione del comportamento, firmato dalla famiglia e da tutti gli adulti di riferimento

Monitoraggio attraverso la presa dati giornaliera

Obiettivi prioritari: insegnamento di nuove abilità

Area Ricettivo

Area Accademica

Area Autonomie personali, domestiche e funzionali

Attività da svolgere in modo indipendente

Organizzazione dell'intervento

L'intervento viene impostato a scuola con la collaborazione di tutte le figure di riferimento (insegnante di sostegno ed educatrice) e della famiglia

Nel contesto domiciliare la mamma lavora sulla generalizzazione dei target acquisiti e utilizza il sistema di comunicazione alternativo (i segni)

Le indicazioni circa la prevenzione e la gestione del comportamento vengono applicate in tutti i contesti

*Profilo di Sara
dopo 3 anni e mezzo*

Comportamenti problema

Riduzione significativa: negli ultimi due anni si sono manifestati 2/3 episodi all'anno

Sara NON ha più ferite sulla mano

Comunica efficacemente tutti i suoi bisogni

Accetta di aspettare, i “no” dati dall'adulto, variazioni e modifiche nelle routine



Apprendimento di nuove abilità in tutte le aree dello sviluppo

Partecipazione ad attività di insegnamento in gruppo: laboratori, attività in classe, educazione motoria con i compagni

Partecipazione alla gita di 5 giorni a Nizza

Area Verbale

RICHIESTA

- Linguaggio segnato: 67 segni
- Scambio di immagini per richiedere di andare in luoghi specifici
- Da Febbraio 2017 richiesta vocale per target semplici e parole bisillabe

RICETTIVO

- Selezione di immagini e oggetti
- Istruzioni con e senza oggetto

DENOMINAZIONE: 67 tact con segni e 20 tact vocali

ECOICO

- Ripetizione di vocali e sillabe
- Ripetizione di parole bisillabe semplici

Attività scolastiche e organizzazione della mattinata

8.00 -10.00: attività Individualizzata in auletta (autonomie / attività accademiche /attività relative al comportamento verbale)

10.00: merenda alle macchinette o al bar

10.30 - 11.30: attività individualizzata/Attività in classe o laboratori

12:00: merenda in classe o al bar

12:00 - 14:00: attività motoria (passeggiata o attività in palestra)

Organizzazione aula di Sara

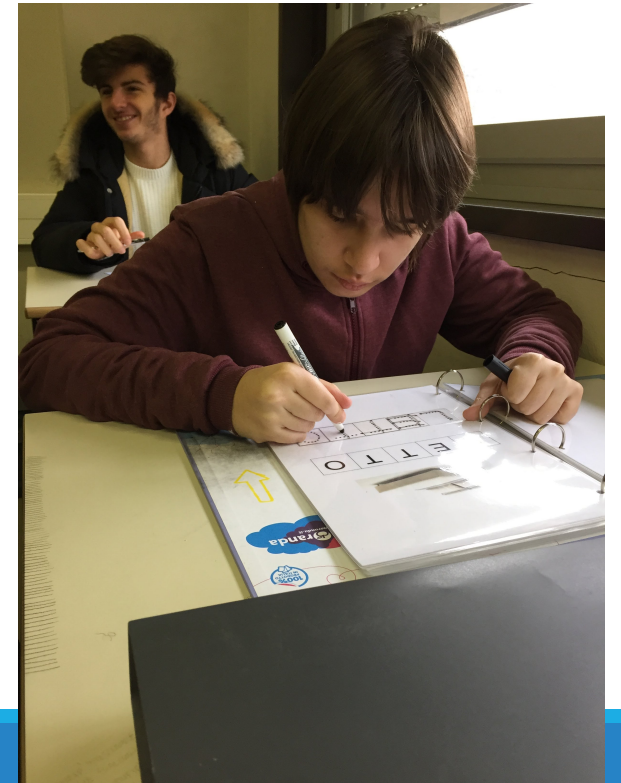


Obiettivi Accademici

Collage, coloritura, pittura e ritaglio, uso del righello, imitazione del disegno
Schede di attività: collegamento, scrittura sul tratteggio, completamento di disegni

Scrittura

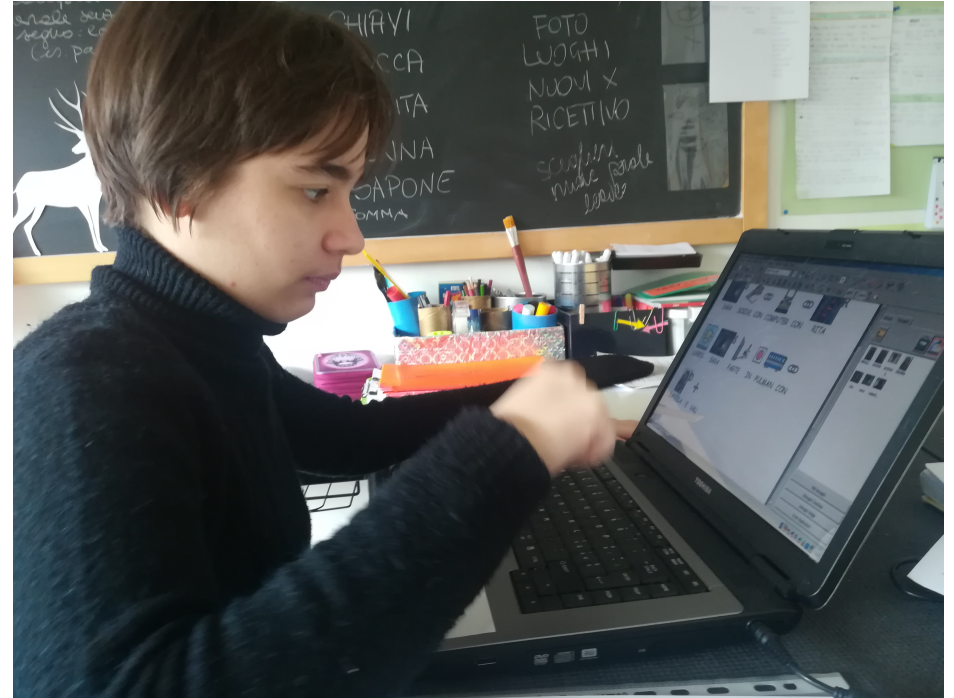
- Pregrafismo per insegnare le lettere in acquisizione
- Copia di parole
- Scrittura del nome su copia



Obiettivi Accademici

Scrittura al pc:

- Copia di parole
- Scrittura della data ogni mattina
- Insegnamento di comandi specifici:
invio, cancella, spazio



Obiettivi relativi all'area delle Autonomie

Generalizzazione delle attività e delle richieste acquisite in diversi ambienti

Personali

- Cura personale: utilizzare i diversi oggetti del beauty (pettinare i capelli, mettere le mollette, spalmare la crema, darsi il profumo, mettere il burro di cacao etc.)

Domestiche:

- Merenda: apparecchiare, ripulire e lavare le stoviglie
- Vestiti: stendere, raccogliere, piegare i vestiti

Attività di auto intrattenimento:

- Giochi e attività sul tablet
- Quaderni di attività e schede da svolgere

Obiettivi sociali: Attività con i compagni

- Partecipazione ad attività di gruppo in palestra
- Richiesta e consegna dei target ai compagni su richiesta. Collaborazione alle richieste fatte dai compagni
- Esecuzione di attività indipendenti in classe
- Per il primo anno ha partecipato alla gita di 5 giorni a Nizza

Grazie per l'attenzione!!!!

Un enorme ringraziamento

..a tutte le insegnanti e le educatrici di
Sara,

..alla famiglia ed in particolare a Cristina,

e a Sara... per la pazienza, la tenacia e la
voglia di imparare che dimostra ogni
giorno!