
Analisi del comportamento applicata al
trattamento di
bambini con autismo: esperienze e
possibilità

Monica Mercatelli
Pane e Cioccolata
Associazione culturale

Monteveglia 18 Novembre 2012



Disturbi dello spettro autistico

Secondo prudenti stime
epidemiologiche 1:150 nati rientra
nello Spettro autistico
(CDC, 2007)



Autismo: una sindrome comportamentale

1. Alterazione della capacità di interazione e reciprocità sociale
2. Grave difficoltà nel linguaggio e nella comunicazione intenzionale
3. Repertorio di attività stereotipate, caratterizzato da povertà di interessi e scarse capacità immaginative
4. Esordio entro i 3 anni d'età



Autismo e ritardo mentale

Ritardo mentale medio o grave è presente in molti casi ma non necessario per la diagnosi



Linee Guida Nazionali (LGN, 2011)

- Raccomandazioni di comportamento, messe a punto mediante un processo di revisione sistematica della letteratura e delle opinioni di esperti, per migliorare la qualità dell'assistenza e razionalizzare l'utilizzo delle risorse.
- Linea guida fornisce un orientamento su quali sono gli interventi per cui sono disponibili prove scientifiche di valutazione di efficacia, articolando le raccomandazioni per la pratica clinica sulla base di queste prove.
- Progetto finanziato dal Ministero della Salute Italiano, all'interno del programma nazionale di ricerca sulla salute mentale nell'infanzia e nell'adolescenza



Raccomandazioni

«Tra i programmi intensivi comportamentali il modello più studiato è l'analisi comportamentale applicata (*Applied behaviour intervention, ABA*): gli studi sostengono una sua efficacia nel migliorare le abilità intellettive (QI), il linguaggio e i comportamenti adattativi nei bambini con disturbi dello spettro autistico. Le prove a disposizione, anche se non definitive, consentono di consigliare l'utilizzo del modello ABA nel trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico»



Gli studi a lungo termine....

Nell'arco di decine di anni centinaia di studi hanno dimostrato l'efficacia dell'analisi del comportamento su diverse popolazioni e contesti di applicazione

Gli studi sull'efficacia dell'intervento comportamentale nell'autismo iniziano negli anni Settanta (Lovaas, 1973)



...complessivamente ci dicono che

Nessun altro modello di trattamento può dimostrare un'efficacia paragonabile: a parità d'intensità d'intervento, il trattamento ABA produce maggior progresso in tutte le aree evolutive, come quoziente intellettivo, abilità adattive, linguaggio, (vedi Eikeseth ed altri 2002, Howard ed altri 2005, Remington et al. 2007)



Analisi del Comportamento

L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici



Le radici dell'analisi del comportamento

L'analisi del comportamento applicata ai disturbi dello spettro autistico non è quindi un *nuovo metodo* per l'autismo ma l'applicazione sistematica di principi, procedure e tecniche che hanno dato origine all'unico modello di intervento al momento scientificamente validato per i disturbi dello spettro autistico



EIBI: Early Intensive Behavioral Intervention

- Precoce
- Intensivo
- Globale
- Individualizzato
- Comportamentale



Un insegnamento efficace: l'eccellenza necessaria per l'intervento in autismo

Precoce e Individualizzato: sin dall'insorgere dei primi sospetti l'intervento deve essere impostato secondo una valutazione individualizzata di ogni singolo bambino

Globale e Continuo: massimo coinvolgimento di tutti gli ambienti e le figure significative nella vita del bambino



Un insegnamento efficace: l'eccellenza necessaria per l'intervento in autismo

Intensivo: significativi miglioramenti se vengono programmate almeno 25 ore alla settimana, 50 settimane l'anno, per almeno due anni di trattamento

Fondato sul paradigma **comportamentale** e guidato da una figura esperta in analisi del comportamento ed autismo



Evidence Based Education

Interventi

Efficaci e verificabili

Basati su evidenza empirica

Obiettivi

Socialmente significativi

Misurabili e progressivi

Procedure

Meno restrittive purchè efficaci



Ad alto impatto...

...un alunno nello spettro ogni tre-quattro classi, è il disturbo evolutivo più diffuso in età scolastica.

- Cosa viene applicato dell'evidenza scientifica che attualmente esiste
- Cosa sappiamo dell'intervento in autismo
- Una posizione di mezzo è sostenibile scientificamente e eticamente?



Un bambino con questa diagnosi, un alunno che...

- Ha diritto a un buon insegnamento e ad un trattamento efficace.
- Non è così facile da guidare verso il cambiamento (cioè l'apprendimento)
- Non è troppo piccolo, non è troppo grave, non è troppo bravo per imparare
- Può imparare se rispettiamo le leggi dell'apprendimento



Video Summer School

www.paneciocolata.com



Ringraziamenti

Grazie a..

Elena, Valentina e Francesca,

alle colleghe,

ai bambini e alle loro famiglie



Bibliografia/1

- Dawson, G. Rogers, S. et al. (2010) *Randomized controlled trial of an intervention for toddler in autism: the Early Start Denver Model*, Pediatrics Vol.125, 5.
- Eikeseth et al. (2002) *Intensive behavioral treatment at school for 4 to 7 year old children with autism*, Behavior Modification Vol. 26,1, 49-68
- Eldevik et al. (2009) *Meta-Analysis of early intensive behavioral intervention for children with autism* Journal of clinical child and adolescent psychology Vol. 38, 3, 439-450
- Green, G. (2001) *Behavior analytic instruction for learners with autism* Focus on Autism 16,2, 72-85
- Green, G. (2002) *Intensive behavioral treatment for a toddler at high risk of autism* Behavior Modification 26,1, 69-102



Bibliografia /2

- Howard et al. (2005) *A comparison of intensive behavior analytic and eclectic treatments for young children with autism*. Research in Developmental Disabilities, 26, 359-383.
- Lovaas, I.O. (1987) *Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children* Journal of consulting and clinical psychology, vol. 55,1, 81-87
- Remington et al. (2007) *Early intensive behavioral intervention: outcomes for children with autism and their parents after two years* American Journal of Mental Retardation 112, 6: 418-438
- Sallows, G.O. Graupner, T.D. (2005) *Intensive behavioral treatment for children with autism: four year outcome and predictors* American Journal of Mental Retardation 110, 6: 417-438



Grazie per l'Attenzione!!

