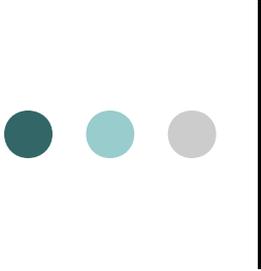


# L'educazione personalizzata

*Elena Clò*

*Analista del Comportamento, BCBA*

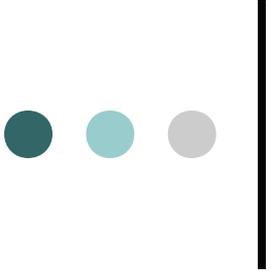
*Bologna, 17 maggio 2014*



## Disturbi dello spettro autistico

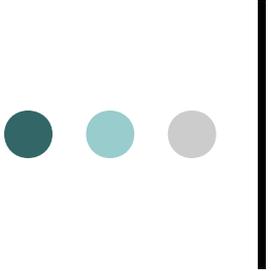
*DSM V maggio 2013*

- Sindrome comportamentale globale causata da un disordine dello sviluppo biologicamente determinato, esordio nei primi tre anni di vita.
- Deficit persistenti e generalizzati nelle aree della comunicazione e interazione sociale. Pattern di comportamenti interessi o attività ristretti e ripetitivi.



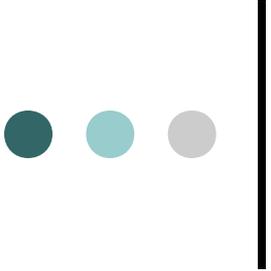
## *Lancet 2014*

- Ritardo mentale associato nel 45% dei casi. Presenza di comportamenti aggressivi (68%) e autoaggressivi (50%). Profili linguistici e comunicativi estremamente variabili
- Prevalenza 1:100, colpisce i maschi 2/3 volte più delle femmine, aspetti genetici e ambientali coinvolti nell'eziologia
- 1% popolazione secondo la maggior parte degli studi epidemiologici su vasta scala



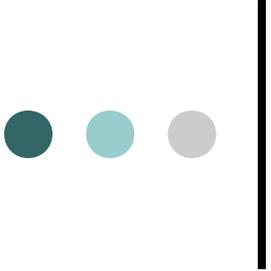
# Impatto sociale

- Un bambino ogni 3 /4 classi
- Costi assistenziali
- Costi per le famiglie e la società nel suo complesso
- Necessità di delineare e promuovere un intervento di dimostrata efficacia e con procedure replicabili



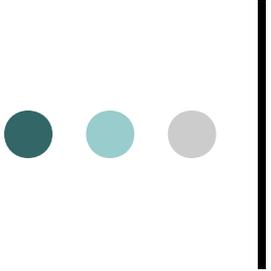
# Emergenza educativa

- Assenza di trattamenti farmacologici specifici
- Evidence Based Education
- *‘Le prove a disposizione, anche se non definitive, consentono di consigliare l’utilizzo del modello ABA nel trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico’ LG21 p. 55*



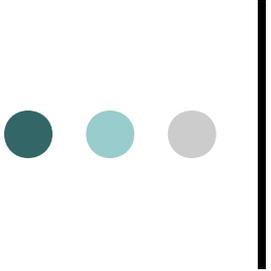
## *ABA: Applied Behavior Analysis*

- L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per
- Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici



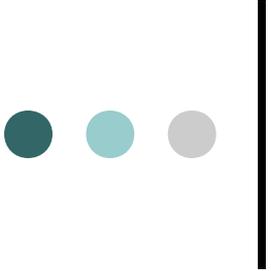
# Educazione personalizzata

- Valutare i repertori comportamentali
- Identificare le aspettative ambientali
- Incrementare i repertori comportamentali socialmente significativi, cioè che incontrano le aspettative ambientali ed offrono maggiori opportunità di inserimento sociale



# Valutare i repertori comportamentali

- VB Mapp, Sundberg 2008  
*(traduzione italiana Vannini 2010)*
- Vineland Adaptive Behavior Scale, Sparrow  
*(traduzione e standardizzazione italiana Giunti, 2003)*
- EFL, Mac Greevy 2012



# Identificare le aspettative ambientali

Scuola infanzia e poi primaria come primo ambiente sociale:

- 5 competenze cruciali per l'inserimento sociale

*(vedi PLS: Hanley, 2007 e 2008)*

- Ottenere i massimi risultati dall'inserimento scolastico

*(vedi Heward, 2014)*



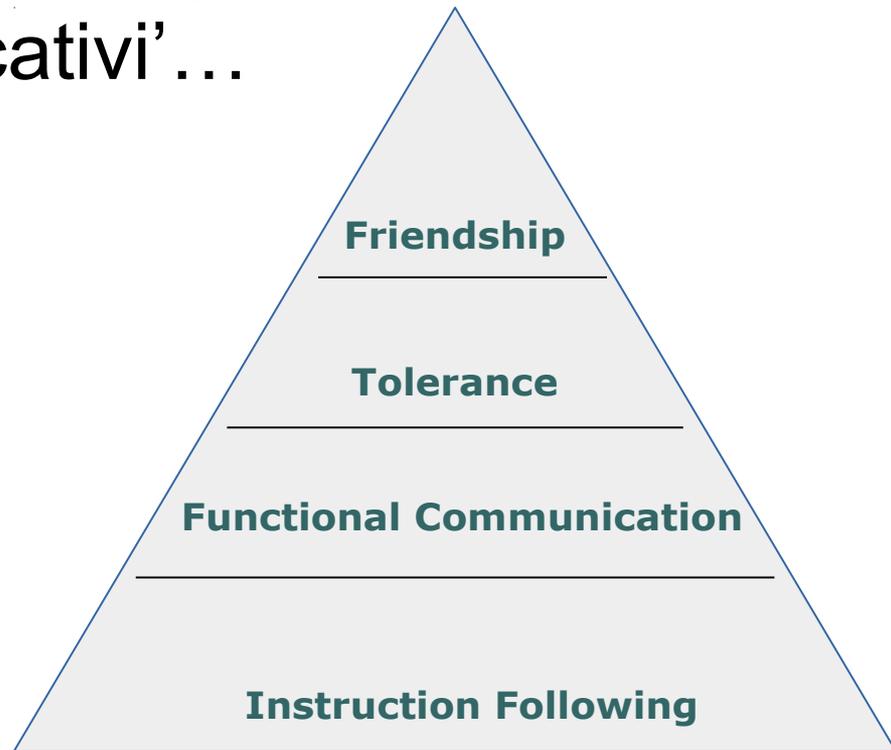
# *National Centre for Education Statistics (Usa, 2000)*

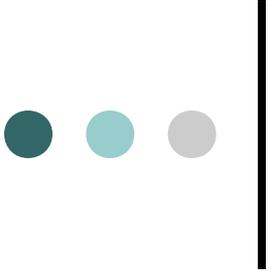
Quali sono le competenze cruciali per l'inserimento sociale secondo le insegnanti di scuola dell'infanzia?

- Comunicare i propri bisogni
- Non distruggere ambiente e giochi
- Eseguire le istruzioni
- Rispettare i turni
- Dimostrare sensibilità verso gli altri

# Preschool Life Skills (Hanley 2007)

... 'per incrementare comportamenti socialmente significativi' ...





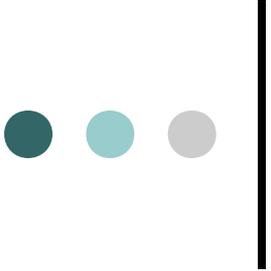
# Ottenere i massimi risultati dall'inserimento scolastico

- Obiettivi PEI realistici
- Implementazione intensiva e fedele di metodologie di insegnamento basate sulla ricerca
- Frequenti risposte attive da parte dello studente
- Generalizzazione programmata e collaborazione casa/scuola
- Misurazione diretta e frequente degli apprendimenti



# Disegnare ambienti che rendano possibile tutto questo

- Educazione personalizzata: obiettivi comuni e coerenti, strategie e contesti altamente individualizzati.
- Diversificazione delle opportunità di apprendimento
- Misurazione dei progressi



# Video

- *Treatment is education*

*Progetto Summer School 2013*

*20 alunni con diagnosi di autismo tra i 7 e  
il 14 anni con un coordinamento  
educativo ABA già attivo e qualificato*



Data e nome osservatore:

Presi dati per ogni occasione di emissione:  
+ *Risposta indipendente*;  
P *Risposta suggerita*;  
- *Risposta errata (seguita da correzione)*

Eeguire  
istruzioni  
indirette in  
gruppo

Rispondere a  
domande/  
istruzioni dirette

Alzare la mano

Copiare dalla  
lavagna

Chiedere aiuto

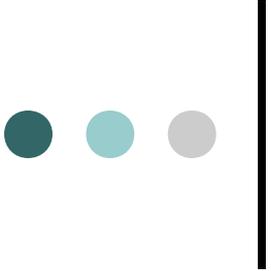
Lavorare in  
modo  
indipendente

Partecipare alle  
attività  
strutturate

Fare richieste  
all'insegnante

Fare richieste al  
compagno

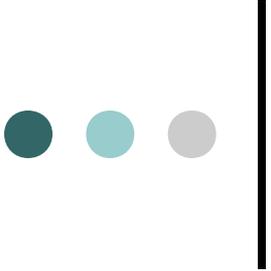
**Commenti**



## *EFL: essential for living*

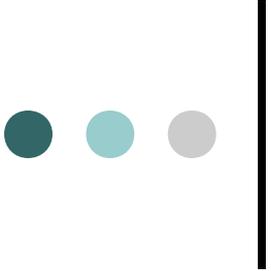
Competenze senza le quali è necessaria assistenza continua:

- Fare richieste
- Aspettare
- Accettare rimozione di oggetti preferiti e transizioni tra gli ambienti
- Completare in maniera indipendente 10 brevi compiti consecutivi già acquisiti



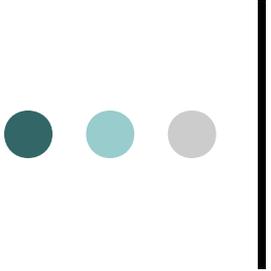
# Competenze senza le quali è necessaria assistenza continua/2

- Accettare il NO e le istruzioni relative ad autonomia personale e sicurezza
- Eseguire attività relative alle autonomie di base e alla sicurezza
- Tollerare situazioni sgradevoli collegate alla salute e alla sicurezza



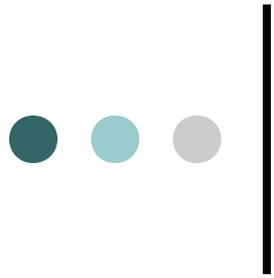
# 3 aree di intervento

- Comunicazione
- Competenze sociali
- Funzionamento indipendente



# Meno restrittivo purchè efficace

- Ad ogni età alunni con diagnosi severe ci mettono davanti agli aspetti essenziali delle professioni di cura e di educazione
- Come possiamo insegnare competenze che permettano la massima indipendenza e il miglior adattamento nell'ambiente meno restrittivo ma efficace per sostenere l'apprendimento lungo tutto il corso della vita?



*Grazie!*

elenaclo@alice.it