



L'educazione personalizzata

Elena Clò

Analista del Comportamento, BCBA

Bologna, 17 maggio 2014



Disturbi dello spettro autistico

DSM V maggio 2013

- Sindrome comportamentale globale causata da un disordine dello sviluppo biologicamente determinato, esordio nei primi tre anni di vita.
- Deficit persistenti e generalizzati nelle aree della comunicazione e interazione sociale. Pattern di comportamenti interessi o attività ristretti e ripetitivi.



Lancet 2014

- Ritardo mentale associato nel 45% dei casi. Presenza di comportamenti aggressivi (68%) e autoaggressivi (50%). Profili linguistici e comunicativi estremamente variabili
- Prevalenza 1:100, colpisce i maschi 2/3 volte più delle femmine, aspetti genetici e ambientali coinvolti nell'eziologia
- 1% popolazione secondo la maggior parte degli studi epidemiologici su vasta scala



Impatto sociale

- Un bambino ogni 3 /4 classi
- Costi assistenziali
- Costi per le famiglie e la società nel suo complesso

- Necessità di delineare e promuovere un intervento di dimostrata efficacia e con procedure replicabili



Emergenza educativa

- Assenza di trattamenti farmacologici specifici
- Evidence Based Education
- *‘Le prove a disposizione, anche se non definitive, consentono di consigliare l’utilizzo del modello ABA nel trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico’ LG21 p. 55*



ABA: Applied Behavior Analysis

- L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per
- Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici



Educazione personalizzata

- Valutare i repertori comportamentali
- Identificare le aspettative ambientali
- Incrementare i repertori comportamentali socialmente significativi, cioè che incontrano le aspettative ambientali ed offrono maggiori opportunità di inserimento sociale



Valutare i repertori comportamentali

- VB Mapp, Sundberg 2008
(traduzione italiana Vannini 2010)
- Vineland Adaptive Behavior Scale, Sparrow
(traduzione e standardizzazione italiana Giunti, 2003)
- EFL, Mac Greevy 2012



Identificare le aspettative ambientali

Scuola infanzia e poi primaria come primo ambiente sociale:

- 5 competenze cruciali per l'inserimento sociale

(vedi PLS: Hanley, 2007 e 2008)

- Ottenere i massimi risultati dall'inserimento scolastico

(vedi Heward, 2014)



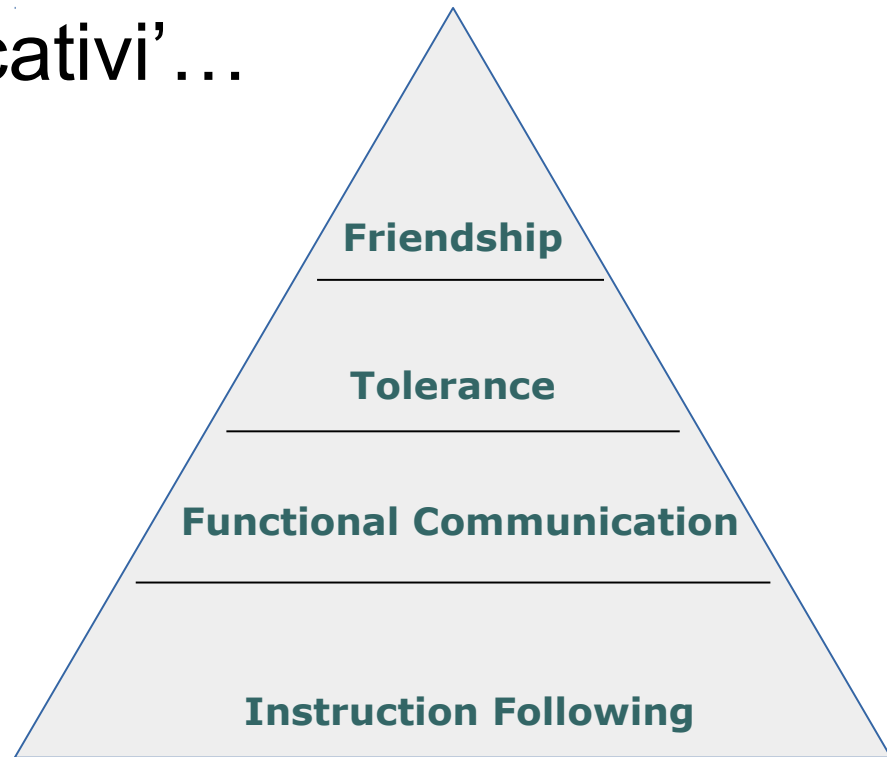
National Centre for Education Statistics (Usa, 2000)

Quali sono le competenze cruciali per l'inserimento sociale secondo le insegnanti di scuola dell'infanzia?

- Comunicare i propri bisogni
- Non distruggere ambiente e giochi
- Eseguire le istruzioni
- Rispettare i turni
- Dimostrare sensibilità verso gli altri

Preschool Life Skills (Hanley 2007)

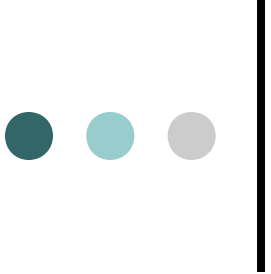
... 'per incrementare comportamenti socialmente significativi' ...





Ottenere i massimi risultati dall'inserimento scolastico

- Obiettivi PEI realistici
- Implementazione intensiva e fedele di metodologie di insegnamento basate sulla ricerca
- Frequenti risposte attive da parte dello studente
- Generalizzazione programmata e collaborazione casa/scuola
- Misurazione diretta e frequente degli apprendimenti



Disegnare ambienti che rendano possibile tutto questo

- Educazione personalizzata: obiettivi comuni e coerenti, strategie e contesti altamente individualizzati.
- Diversificazione delle opportunità di apprendimento
- Misurazione dei progressi



Video

- *Treatment is education*

Progetto Summer School 2013

*20 alunni con diagnosi di autismo tra i 7 e
il 14 anni con un coordinamento
educativo ABA già attivo e qualificato*



Data e nome osservatore:

Presi dati per ogni occasione di emissione:
+ *Risposta indipendente*;
P *Risposta suggerita*;
- *Risposta errata (seguita da correzione)*

Eseguire
istruzioni
indirette in
gruppo

Rispondere a
domande/
istruzioni dirette

Alzare la mano

Copiare dalla
lavagna

Chiedere aiuto

Lavorare in
modo
indipendente

Partecipare alle
attività
strutturate

Fare richieste
all'insegnante

Fare richieste al
compagno

Commenti



EFL: essential for living

Competenze senza le quali è necessaria assistenza continua:

- Fare richieste
- Aspettare
- Accettare rimozione di oggetti preferiti e transizioni tra gli ambienti
- Completare in maniera indipendente 10 brevi compiti consecutivi già acquisiti



Competenze senza le quali è necessaria assistenza continua/2

- Accettare il NO e le istruzioni relative ad autonomia personale e sicurezza
- Eseguire attività relative alle autonomie di base e alla sicurezza
- Tollerare situazioni sgradevoli collegate alla salute e alla sicurezza



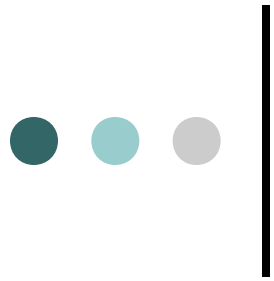
3 aree di intervento

- Comunicazione
- Competenze sociali
- Funzionamento indipendente



Meno restrittivo purchè efficace

- Ad ogni età alunni con diagnosi severe ci mettono davanti agli aspetti essenziali delle professioni di cura e di educazione
- Come possiamo insegnare competenze che permettano la massima indipendenza e il miglior adattamento nell'ambiente meno restrittivo ma efficace per sostenere l'apprendimento lungo tutto il corso della vita?



Grazie!

elenaclo@alice.it